

LATIHAN MENGAJAR : KEBERKESANANNYA TERHADAP  
PELAJAR DIPLOMA KEJURUTERAAN SERTA PENDIDIKAN  
DI KUITTHO (KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN  
HUSSEIN ONN) MENURUT PERSEPSI PELAJAR

YUHANI BT JAMIAN



KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

01/65683



PTTA UTHM

PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH



KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS ♦

JUDUL : LATIHAN MENGAJAR : KEBERKESANANNYA TERHADAP PELAJAR DIPLOMA  
KEJURUTERAAN BERSERTA PENDIDIKAN DI KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI  
TUN HUSSEIN ONN (KUITTHO) MENURUT PERSEPSI PELAJAR

SESI PENGAJIAN : 2002 / 2003

Saya YUHANI BTE JAMIAN ( 791028 - 01 - 5006 )  
( HURUF BESAR )

mengaku membenarkan tesis \* ( ~~PSM~~ / Sarjana / ~~Doktor Falsafah~~ ) ini disimpan di Perpustakaan Kolej  
Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUITTHO), dengan syarat-syarat seperti berikut :

1. Tesis adalah hakmilik Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.
2. Naskah salinan di dalam bentuk kertas atau mikro hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis daripada penulis.
3. Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn, dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
4. Tesis hanya boleh diterbitkan dengan kebenaran penulis. Bayaran royalti adalah mengikut kadar yang dipersetujui kelak.
5. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran di antara institusi pengajian tinggi.
6. \*\* Sila tandakan ( ✓ )

☐

SULIT

( Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA RASMI 1972 )

☐

TERHAD

( Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi / badan di mana penyelidikan dijalankan )

☒

TIDAK TERHAD

  
( TANDATANGAN PENULIS )



Disahkan oleh

  
( TANDATANGAN PENYELIA )

Alamat Tetap : 201-A, JLN. PASAR,  
86400 PARIT RAJA,  
BATU PAHAT, JOHOR

EN. ATAN BIN HJ. HUSSEIN  
( Nama Penyelia )

Tarikh : 11 / 03 / 2003

Tarikh : 10.03.03.

CATATAN:

- \* Potong yang tidak berkenaan.
- \*\* Jika tesis ini SULIT atau TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa / organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh tesis ini perlu dikelaskan sebagai SULIT atau TERHAD.
- ♦ Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara penyelidikan atau disertasi bagi pengajian secara kerja kursus dan penyelidikan, atau Laporan Projek Sarjana Muda ( PSM ).

“Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya karya ini  
memadai dari segi skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan Sarjana Pendidikan  
Teknik dan Vokasional”



Tandatangan

Penyelia

Tarikh

En. Atan bin Hj. Hussein

11hb Mac 2003

**LATIHAN MENGAJAR : KEBERKESANANNYA TERHADAP PELAJAR  
DIPLOMA KEJURUTERAAN SERTA PENDIDIKAN DI KUITTHO (KOLEJ  
UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN) MENURUT PERSEPSI PELAJAR**

**YUHANI BT JAMIAN**

Tesis ini dikemukakan  
sebagai memenuhi syarat penganugerahan  
Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional

Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional  
Fakulti Teknologi Kejuruteraan  
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

Mac 2003



PTTAUTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

TEACHING TRAINING : THE EFFECTIVENESS TO DIPLOMA STUDENT OF  
ENGINEERING WITH EDUCATION IN KUITTHO (KOLEJ UNIVERSITI  
TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN).DUE TO STUDENT'S PERCEPTION.

**YUHANI BT JAMIAN**

A thesis submitted in fulfillment of the requirements  
for the award of the  
Master In Technical and Vocational Education

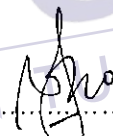


Department of Technical and Vocational  
Engineering Technology Faculty  
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

March 2003

“Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya”.



Tandatangan :   
Nama Penulis : YUHANI BT JAMIAN  
Tarikh : 11 hb Mac 2003

*Untuk mak,abah, abang Din, abang Man, Bahrin, kak Yati, Budi, Nana,Arif, Afiq, Aim  
dan rakan-rakan serumah yang tersayang,  
segala curahan kasih, sokongan dan kritikan serta doa kalian  
tidak akan dilupakan*



PTTAUTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH



## PENGHARGAAN

Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Mengasihani. Salawat dan salam ke atas Junjungan Besar Nabi Muhammad S.A.W.

Setinggi-tinggi penghargaan saya tujukan kepada penyelia projek En. Atan bin Hj. Hussein di atas segala tunjuk ajar dan bimbingan yang berterusan dan tidak berbelah bahagi. Tanpa bimbingan beliau, tidak mungkin projek ini akan berjaya.

Ucapan terima kasih yang tidak terhingga juga buat semua yang banyak membantu dalam merealisasikan dan menjayakan projek ini. Segala tunjuk ajar dan jasa kalian amat berharga.



## ABSTRAK

Kajian yang dijalankan adalah bertajuk “Latihan Mengajar : Kebersanannya Terhadap Pelajar Diploma Kejuruteraan berserta Pendidikan di KUiTTHO (Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn Menurut Persepsi Pelajar. Kajian ini bertujuan untuk melihat sejauhmana keberkesanan program latihan mengajar terhadap pelajar yang telah melaluinya. Borang soal selidik diedarkan untuk mendapatkan maklumat dan seterusnya dianalisis untuk menghasilkan skor min dan peratusan. Hasil kajian menunjukkan kebanyakan responden memberikan reaksi positif terhadap keberkesanan program latihan mengajar. Hasil dari analisis kajian juga, pengkaji telah menghasilkan sebuah produk iaitu senarai semak yang boleh digunakan oleh pelajar yang akan menjalani program latihan mengajar supaya pelajar jelas dengan tindakan yang harus mereka ambil sebelum, semasa dan selepas menjalani latihan mengajar. Adalah diharapkan agar produk ini dapat membantu untuk pelajar, pihak KUiTTHO dan seterusnya institusi tempat latihan mengajar supaya program ini dapat dilaksanakan dengan lebih sempurna dan seterusnya mencapai objektif program latihan mengajar.

## ABSTRACT

The research that had been carried out is “Teaching Training: The Effectiveness to Diploma Student of Engineering with Education in (KUiTTHO) and Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn”. The purpose of this research is to look into the effectiveness of teaching training to student who had undergone the teaching training programme. Questionnaires have been distributed in order to obtain data and analysis was done to produce percentages and score means. This research shows that, most of the respondents have positive perception towards the effectiveness of teaching training programme. Furthermore, from the analyze of this study, researcher was produce a product namely checklist which can be use for student to remains them what must they do before, during and after training. Hopefully that this product will help the students, KUiTTHO and the institutons of teaching training for a better teaching training programme.



## KANDUNGAN

### BAB PERKARA

### MUKA SURAT

|                     |      |
|---------------------|------|
| HALAMAN JUDUL       | i    |
| HALAMAN PERAKUAN    | iii  |
| HALAMAN DEDIKASI    | iv   |
| HALAMAN PENGHARGAAN | v    |
| ABSTRAK             | vi   |
| ABSTRACT            | vii  |
| KANDUNGAN           | viii |
| SENARAI JADUAL      | xii  |
| SENARAI RAJAH       | xiii |
| SENARAI LAMPIRAN    | xiv  |

|          |                        |          |
|----------|------------------------|----------|
| <b>I</b> | <b>PENDAHULUAN</b>     | <b>1</b> |
| 1.1      | Pengenalan             | 1        |
| 1.2      | Latar Belakang Masalah | 3        |
| 1.3      | Penyataan Masalah      | 6        |
| 1.4      | Persoalan Kajian       | 6        |
| 1.5      | Objektif Kajian        | 7        |
| 1.6      | Rasional Kajian        | 7        |
| 1.7      | Skop Kajian            | 8        |
| 1.8      | Definisi Istilah       | 9        |

|            |  |           |
|------------|--|-----------|
| <b>II</b>  | <b>KAJIAN LITERATUR</b>  | <b>10</b> |
| 2.1        | Pendahuluan  | 10        |
| 2.2        | Latihan Mengajar   | 11        |
| 2.3        | Objektif Latihan Mengajar  | 12        |
| 2.4        | Objektif Latihan Mengajar KUiTTHO  | 13        |
| 2.5        | Peranan Guru Pelatih   | 14        |
| 2.6        | Peranan KUiTTHO Dalam Menentukan<br>Kesesuaian Program Latihan Mengajar                      | 15        |
| 2.7        | Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Guru/Pensyarah<br>Pelatih Sebelum Menjalani latihan Mengajar | 17        |
| 2.8        | Tahap Kesianan   | 20        |
| 2.9        | Sokongan Institusi Tempat Latihan Mengajar   | 22        |
| <b>III</b> | <b>METODOLOGI KAJIAN</b>   | <b>24</b> |
| 3.1        | Pendahuluan  | 24        |
| 3.2        | Rekabentuk Kajian  | 25        |
| 3.3        | Sampel dan Populasi  | 25        |
| 3.4        | Instrumentasi Kajian   | 26        |
| 3.5        | Kesahan dan Kebolehpercayaan Kandungan Instrumen<br>Kajian                                   | 29        |
| 3.6        | Pengumpulan Data   | 30        |
| 3.7        | Analisis Data  | 30        |
| 3.8        | Prosedur Kajian  | 31        |
| <b>IV</b>  | <b>ANALISIS DATA DAN KEPUTUSAN</b>   | <b>33</b> |
| 4.1        | Pendahuluan  | 33        |
| 4.2        | Analisis Soal Selidik Bahagian A   | 36        |
| 4.2.1      | Peratusan Responden Mengikut Jantina   | 36        |
| 4.2.2      | Peratusan Responden Mengikut Bangsa  | 37        |



|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| 4.2.3    | Peraturan Responden Mengikut Semester  | 38        |
| 4.2.4    | Peraturan Responden Mengikut Bidang<br>Pengkhususan Akademik                               | 39        |
| 4.2.5    | Peraturan Responden Mengikut Kelulusan<br>Akademik Sebelum Memasuki KUiTTHO                | 40        |
| 4.2.6    | Peraturan Responden Mengikut Tempat<br>Latihan   | 41        |
| 4.2.7    | Peraturan Responden Mengikut Tempat Latihan<br>Yang Mengikut Pilihan Responden             | 42        |
| 4.3      | Bahagian B   | 43        |
| 4.3.1    | Analisis Data  | 43        |
| 4.3.2    | Perbincangan Analisis  | 45        |
| 4.4      | Analisis Bahagian C  | 49        |
| 4.4.1    | Analisis Data  | 49        |
| 4.4.2    | Perbincangan Analisis  | 50        |
| 4.5      | Analisis Bahagian D  | 54        |
| 4.5.1    | Analisis Data  | 54        |
| 4.5.2    | Perbincangan Analisis  | 55        |
| 4.6      | Kesimpulan   | 58        |
| <b>V</b> | <b>KESIMPULAN DAN CADANGAN</b>   | <b>59</b> |
| 5.1      | Pendahuluan  | 59        |
| 5.2      | Perbincangan   | 59        |
| 5.3      | Cadangan   | 62        |
| 5.3.1    | Cadangan Produk  | 62        |
| 5.3.1.1  | Senarai Semakan (Pelajar yang Akan<br>Menjalani Latihan Mengajar)                          | 63        |
| 5.3.2    | Cadangan Lain  | 63        |
| 5.3.2.1  | Mengadakan Peperiksaan Kelayakan<br>untuk Menjalani Latihan Mengajar                       | 63        |
| 5.4      | Produk (Senarai Semakan Pelajar Sebelum, Semasa<br>Dan Selepas Menjalani Latihan Mengajar) | 64        |

|       |                            |    |
|-------|----------------------------|----|
| 5.4.1 | Pengenalan                 | 64 |
| 5.4.2 | Objektif                   | 64 |
| 5.4.3 | Penggunaan Senarai Semakan | 65 |
| 5.5   | Kesimpulan                 | 66 |

|                |           |
|----------------|-----------|
| <b>RUJUKAN</b> | <b>67</b> |
|----------------|-----------|

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>LAMPIRAN</b> |  |
|-----------------|--|



**PTTA UTHM**  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

### SENARAI JADUAL

| JADUAL | TAJUK  | MUKA SURAT |
|--------|--|------------|
| 3.1    | Jadual Populasi Dan Sampel   | 26         |
| 3.2    | Pemarkatan Item-item Skala Likert  | 28         |
| 4.1    | Pemarkatan Item-Item Skala Likert  | 35         |
| 4.2    | Jadual tahap Kecenderungan   | 35         |
| 4.3    | Analisis Peratusan dan Min bagi Kesesuaian Latihan Mengajar Yang Dimainkan oleh Pihak KUiTTHO                          | 44         |
| 4.4    | Analisis Peratusan dan Min bagi Pandangan Responden Terhadap tahap Kesiediaan Pelajar Dalam Menjalani Latihan Mengajar | 49         |
| 4.5    | Analisis Peratusan dan Min Bagi Pandangan Responden Terhadap Sokongan Institusi Tempat Latihan Mengajar                | 54         |

# SENARAI RAJAH

## RAJAH

## TAJUK

## MUKA SURAT

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 3.1 | Carta Alir Prosedur Kajian   | 32 |
| 4.1 | Peratus Responden Mengikut Jantina   | 37 |
| 4.2 | Peratus Responden mengikut Bangsa  | 38 |
| 4.3 | Peratus Responden Mengikut Semester  | 39 |
| 4.4 | Peratus Responden Mengikut Bidang<br>Pengkhurusan Akademik                         | 40 |
| 4.5 | Peratus Responden Mengikut Kelulusan<br>Akademik Sebelum Memasuki KUiTTHO          | 41 |
| 4.6 | Peratus Responden Mengikut Tempat Latihan<br>Mengajar                              | 42 |
| 4.7 | Peratus Responden Mengikut Tempat Latihan<br>Mengajar Yang Mengikut Pilihan Mereka | 43 |

|      |   |    |
|------|---|----|
| 4.8  | Graf Menunjukkan Peratus Responden Melawan Item<br>Bagi Kesesuaian latihan Mengajar oleh KUiTTHO                          | 45 |
| 4.9  | Graf Menunjukkan Peratus Responden Melawan Item<br>Bagi Tahap Kesianaan Pelajar dalam Menjalani<br>Latihan Mengajar       | 50 |
| 4.10 | Graf Menunjukkan Peratus Responden Melawan Item<br>Bagi Pandangan Responden Terhadap Sokongan<br>Institusi Tempat Latihan | 55 |



PTTA UTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH



## **BAB I**

### **PENGENALAN**

#### **1.1 Pendahuluan**

Pendidikan dan kemajuan sesebuah negara memang tidak dapat dipisahkan, untuk melihat negara itu maju atau tidak, maka kita boleh melihat taraf pendidikan masyarakatnya sebagai indeks. Mengikut Farrant J.S (1981) pendidikan berfungsi sebagai alat untuk mendapatkan penyesuaian, menurunkan kebudayaan yang dipersetujui oleh masyarakat, persediaan untuk masa depan dan juga mengadakan tujuan hidup. Maka di sini jelaslah kepada kita bahawa pendidikan mempunyai peranan yang amat penting dalam pembangunan kehidupan manusia. Oleh itu, menjadi kepentingan bagi kita untuk mencorak pendidikan guru/pensyarah sejajar dengan falsafah pendidikan negara yang telah ditetapkan.

Pada hari ini kita boleh melihat pendidikan di Malaysia semakin hari semakin berkembang sesuai dengan peredaran masa. Bilangan sekolah mahupun institusi pengajian lepasan sekolah semakin bertambah, begitu juga dengan bilangan pelajar dan gurunya/pensyarahnya. Peruntukan yang besar diberikan oleh kerajaan untuk pembangunan pendidikan. Pelbagai institusi mula memperkenalkan pelbagai jenis kursus pendidikan. Ini semua adalah selaras dengan perkembangan pesat kemajuan

yang sedang dialami oleh negara. Malahan pihak pentadbir dan perancang meletakkan harapan yang tinggi terhadap guru untuk membina masyarakat yang bertamadun tinggi bagi negara (Farris Othman, Berita Harian : 14.07.1998).

Earl V. Pullias & James D. Young (1977), dalam buku 'Guru adalah segala-galanya' pula menyatakan bahawa peranan guru adalah lebih penting daripada ibubapanya dan masyarakat. Guru akan mendidik dan mengajar dengan lebih khusus, secara langsung dengan penumpuan yang serius dan dalam bentuk yang formal. Apatah lagi pendidikan disekolah dilakukan secara terancang, bersistematik, lengkap dengan kurikulum dan ko-kurikulum. Pemuda dan pemudi bangsa pasti akan dapat dicorakkan sebagaimana yang dikehendaki oleh negara. Atas dasar itu maka guru yang bakal dilahirkan mestilah terpelajar yang harus tahu lebih banyak daripada pelajar yang akan diajarnya.

Perancangan dan pelaksanaan kurikulum amat penting bagi merealisasikan keberkesanan pendidikan. Kurikulum dirangka dengan mengambilkira pelbagai pertimbangan termasuklah aspek matapelajaran, individu, persekitaran dan juga keperluan semasa bagi menghasilkan matlamatnya. Kesenambungan dari matlamat negara yang mahukan pengajar bersifat kompetatif dan komprehensif maka aspek pendidikan diperteguhkan supaya dapat merentasi arus perubahan semasa yang agak cepat.

Maka dengan itu, perancangan pendidikan mesti dilaksanakan dengan lebih efektif senonim dengan kemajuan ini. Atas alasan itu, satu kajian untuk mengkaji keberkesanan program latihan mengajar untuk pensyarah perlu dilaksanakan agar dapat menilai sejauhmana keberkesanannya .

Latihan mengajar akan mendedahkan bakal pensyarah kepada keadaan sebenar alam pendidikan yang mereka ceburi. Bakal pensyarah dari KUiTTHO juga tidak terkecuali daripada syarat yang telah dibuat oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) yang telah mewajibkan semua bakal guru yang sedang menjalani latihan pendidikan perguruan samada di Maktab ataupun di universiti untuk memenuhi syarat pendidikan guru iaitu bakal pendidik dimestikan menjalankan latihan mengajar selama 12 minggu KPM (1978: 4). Ini adalah sejajar dengan

Falsafah Pendidikan Negara yang berkehendak untuk menghasilkan seorang individu yang seimbang. Pendidikan juga merupakan satu proses yang berterusan tanpa titik nokhtah.

Lanjutan dari itu, perancangan pendidikan mesti dilaksanakan dengan lebih efektif. Ini pastinya memerlukan penjana terhadap proses pengkajian, penelitian, perubahan serta pengubahsuaian berperingkat mengikut perubahan semasa.

## 1.2 Latar Belakang Masalah

Di zaman kepesatan perkembangan sains dan teknologi pada masa kini, salah satu bidang yang turut mengalami perubahan pesat adalah bidang pendidikan. Tidak dapat dinafikan bahawa bidang pendidikan memainkan peranan yang penting dalam pembangunan dan kemajuan yang akan dicapai oleh sesebuah negara.

Menyedari pentingnya bidang ini, maka kerajaan telah mengambil langkah-langkah yang positif untuk memastikan ianya dapat berkembang sealiran dengan perkembangan teknologi masa kini. Walaubagaimanapun tidak timbul persoalan samada para pendidik dapat maju beriringan dengan perkembangan dalam bidang sains dan teknologi kini.

Disamping itu, para pendidik perlu seimbang dan selaras dengan arah dan matlamat pendidikan di Malaysia seperti yang dinyatakan dalam Falsafah Pendidikan Negara :-

“Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insane yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan

berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan negara”

(Kementerian Pendidikan Malaysia(1988)

Falsafah Pendidikan Negara jelas menunjukkan kepentingan pendidikan untuk menghasilkan seorang individu yang seimbang. Pendidikan juga merupakan satu proses yang berterusan tanpa mempunyai titik noktah.

Kursus pendidikan di Malaysia adalah kursus dimana bakal-bakal pendidik dihasilkan. Semasa kursus ini, bakal-bakal guru/pensyarah akan belajar cara-cara menjadi pendidik, secara teori dan praktik. Latihan praktikal akan mendedahkan bakal guru kepada keadaan sebenar alam pendidikan yang mereka ceburi. Oleh itu, KPM telah mewajibkan semua bakal guru yang sedang menjalani latihan perguruan samada di Maktab ataupun di universiti tempatan menjalani latihan mengajar selama 12 minggu untuk penuhi syarat dalam pendidikan guru/pensyarah.

Latihan mengajar adalah merupakan salah satu daripada komponen kurikulum yang harus dilalui oleh seseorang yang harus dilalui oleh seorang guru pelatih semasa di dalam latihan perguruan. Dimana di dalam situasi ini guru pelatih akan dapat mengamalkan prinsip-prinsip, konsep-konsep dan nilai-nilai serta kemahiran sebagaimana guru-guru yang sudah professional, pada peringkat ini juga guru-guru pelatih akan menerima bimbingan secara formatif daripada pensyarah penyelia, guru pembimbing, rakan sekerja dan juga rakan sebaya.

Malahan dengan adanya latihan mengajar ini juga guru-guru pelatih akan didedahkan dengan suasana kerja yang sebenarnya dan mereka akan dapat menguji sejaumanakah ketahanan sendiri mereka dalam menghadapi pelbagai cabaran semasa menjalani latihan mengajar. Ini secara tidak langsung akan mengembangkan lagi potensi yang ada dalam diri guru pelatih itu sendiri.

Kelahiran Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO) sebagai sebuah institut pengajian tinggi dinegara ini dan yang pertama untuk memenuhi keperluan tenaga pengajar khususnya pensyarah bagi politeknik-politeknik di

Malaysia telah mencatatkan suatu lembaran baru dalam perkembangan pendidikan negara. Diperingkat awal penubuhannya, KUiTTHO yang pada masa itu dikenali sebagai Pusat Latihan Staff Politeknik lebih menumpukan fungsi dan peranannya melaksanakan program latihan untuk melahirkan tenaga pengajar teknikal yang berkesan dan berketrampilan serta mampu bersaing dan tidak terasing dengan amalan pemodenan teknologi dalam industri serta pendidikan. Kini, setelah dinaikkan taraf sebagai Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn pada 30 September 2000 KUiTTHO masih lagi meneruskan tradisinya dengan melahirkan graduan-graduan yang berkelayakan untuk menjadi tenaga pengajar di politeknik. Sehingga kini, walaupun ada kajian berkaitan latihan mengajar yang dibuat di KUiTTHO, tetapi masih tiada lagi kajian tentang keberkesanan latihan mengajar di KUiTTHO dilaksanakan.

Sejajar dengan itu, kajian ini dilakukan untuk mengenalpasti tahap keberkesanan program latihan mengajar di KUiTTHO berpandukan pandangan para graduan apabila mereka telah meliputi pelbagai aspek apa yang terkandung didalam kurikulum program latihan pensyarah. Perubahan demi perubahan yang berlaku akibat dari keperluan semasa yang lebih cenderung kepada peningkatan kualiti diambilkira dalam memenuhi aspirasi pendidikan negara. Namun begitu, adakah program ini berkesan sama ada dari segi persediaan pelatih, kesesuaian program oleh KUiTTHO dan sokongan dari sekolah/politeknik tempat latihan. Daripada kajian ini, diharapkan penulis dapat menjawab persoalan-persoalan tersebut.

### **1.3     Pernyataan Masalah**

Kajian ini dijalankan adalah untuk mengetahui samada pelajar Diploma Kejuruteraan berserta Pendidikan Kejuruteraan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn memperoleh manfaat daripada program latihan mengajar yang telah mereka ikuti.



#### 1.4 Persoalan Kajian

Terdapat 4 persoalan kajian, iaitu:

- 1) Sejauhmanakah peranan KUiTTTHO menentukan kesesuaian program latihan mengajar pelajar?
- 2) Sejauhmanakah tahap kesediaan pensyarah/guru pelatih mempengaruhi latihan mengajar?
- 3) Sejauhmanakah sokongan pihak institusi tempat latihan mengajar terhadap program latihan mengajar?
- 4) Apakah komponen yang boleh meningkatkan keberkesanan program latihan mengajar di KUiTTTHO?

#### 1.5 Objektif Kajian

##### Objektif Umum

Objektif umum kajian ini adalah mengenalpasti sejauhmana keberkesanan program latihan mengajar terhadap pelajar Diploma Kejuruteraan berserta Pendidikan KUiTTTHO yang telah melaluinya.

##### Objektif Khusus

1. Menenalpasti sejauhmana peranan KUiTTTHO menentukan kesesuaian program latihan mengajar.
2. Menenalpasti sejauhmana tahap kesediaan pensyarah/guru pelatih mempengaruhi latihan mengajar.
3. Menenalpasti sokongan yang diberikan oleh pihak institusi tempat latihan mengajar terhadap program latihan mengajar.

4. Mengenalpasti komponen yang boleh meningkatkan keberkesanan latihan mengajar.

### 1.6 Rasional Kajian

Hasil daripada kajian ini adalah diharapkan agar dapat dijadikan pedoman kepada pihak KUiTTHO untuk merancang program bagi memperbaiki taraf pencapaian pensyarah pelatih dalam kursus Pendidikan Teknik dan Vokasional. Secara khususnya, kepentingan kajian ini adalah seperti dibawah :

1. Untuk membantu Fakulti Pendidikan Teknik dan Vokasional KUiTTHO sebagai garis panduan memperbaiki program sediaada.
2. Untuk membantu fakulti pendidikan teknik dan vokasional KUiTTHO menilai pelaksanaan latihan mengajar untuk pensyarah pelatih bagi program Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional
3. Untuk membantu pensyarah dan penyelia latihan mengajar supaya dapat memberikan bimbingan yang lebih membina kepada pelatih-pelatih latihan mengajar.
4. Untuk panduan pensyarah pelatih sedia ada dan akan datang.

### 1.7 Skop Kajian

Bagi mencapai objektif kajian seperti yang dirancangan, penulis telah menggariskan beberapa batas atau skop kajian seperti yang dibawah ini :-

1. Sampel bagi kajian ini akan terdiri daripada 93 pelajar diploma kejuruteraan berserta pendidikan di KUiTTHO yang telah melalui

program latihan mengajar pertama yang dipilih secara sampel kuota berdasarkan kepada jumlah populasi seramai 308 pelajar.

2. Kajian keberkesanan latihan mengajar terhadap pensyarah/pengajar KUiTTHO akan hanya menyentuh ciri-ciri dari segi kesediaan pelajar, kesesuaian program oleh KUiTTHO serta peranan sekolah/politeknik terlibat.

## 1.8 Definisi Istilah

Didalam penyelidikan ini beberapa istilah telah digunakan. Pengertian kepada istilah yang digunakan adalah seperti berikut mengikut definisi konsep dan operasional:-

### i. Keberkesanan

Mengikut Kamus Pelajar (1987:370), perkataan keberkesanan berasal dari kata dasar 'kesan' yang bermaksud sesuatu yang timbul dari sesuatu kejadian. Jadi keberkesanan dalam kajian ini menerangkan maksud akibat atas tindakan yang dijalankan ke atas program latihan mengajar dikalangan pensyarah pelatih KUiTTHO. Didalam kajian ini, keberkesanan adalah tahap akibat daripada menjalani latihan mengajar oleh pelajar Diploma Kejuruteraan berserta Pendidikan KUiTTHO yang menjalani program latihan mengajar sama ada di politeknik ataupun di sekolah.

### ii. Latihan Mengajar

Abdul Raof dan T. Subahan (1991), menjelaskan bahawa latihan mengajar sebagai satu latihan untuk guru pelatih dalam jangka masa tertentu untuk

mendapatkan pengalaman mengajar dalam keadaan sebenar bilik darjah di sekolah-sekolah umumnya.

Rashidi dan Abd. Rashid (1994) pula menganggap latihan mengajar merupakan kemuncak sesuatu program latihan perguruan dengan memberi tumpuan kepada aspek pengajaran dan pembelajaran untuk pelatih mengamalkan segala teori dan amalan yang dipelajari.

Dalam kajian ini latihan mengajar adalah latihan yang dilalui oleh pensyarah/pengajar pelatih KUiTTHO dalam satu jangka masa tertentu sama ada di sekolah menengah, politeknik ataupun kolej komuniti (bergantung kepada keadaan) kerana mengambil kira faktor cuti antara politeknik dan kolej komuniti dengan KUiTTHO yang kadangkala tidak bersesuaian.



PTTA UTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## BAB II

### KAJIAN LITERATUR

#### 2.1 Pendahuluan

Latihan Mengajar adalah merupakan satu latihan amali bagi pelatih mengamalkan segala teori dan kaedah yang telah dipelajari. Latihan ini juga merupakan satu syarat yang mesti dipenuhi oleh pelatih yang mengikuti kursus perguruan di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn (KUiTTHO). Di mana objektif program latihan mengajar di KUiTTHO adalah untuk memperkembangkan sikap dan sahsiah yang positif, membentuk daya ketahanan diri serta menghayati nilai murni profesion perguruan, memberi latihan praktik kepada bakal guru, memberi pengenalan profesion perguruan kepada bakal-bakal guru serta tanggungjawabnya serta menilai kebolehan pelatih sebagai seorang guru sepertimana yang dikehendaki oleh etika profesion perguruan.

Kajian ini dijalankan berdasarkan kepada keperluan program Latihan Mengajar di mana selaras dengan perkembangan matlamat dan misi pendidikan KUiTTHO yang sentiasa berubah dari semasa ke semasa mengikut keperluan arus pembangunan KUiTTHO. Matlamat KUiTTHO adalah untuk menjadi pusat pendidikan tinggi bertaraf dunia dalam pendidikan teknologi dan professional, manakala misinya pula adalah untuk melahirkan dan melatih ahli teknologi dan



professional yang kreatif, inovatif, kompeten dan bertanggungjawab serta mampu mengaplikasi, meneroka dan meneraju teknologi baru melalui pengajaran dan penyelidikan bertaraf dunia yang bertunjangkan konsep Tauhid untuk kesejahteraan sejagat (KUiTTHO : 2001).

## 2.2 Latihan Mengajar

Kementerian Pendidikan Malaysia telah mewajibkan semua bakal guru samada di maktab perguruan mahupun di pengajian tinggi menjalankan latihan mengajar. Latihan mengajar ini akan digunakan oleh guru pelatih untuk melaksanakan atau mempraktikkan segala teori, kaedah mengajar, kemahiran dan kefahaman yang telah dipelajari di bilik kuliah.

Menurut Mok & Lee (1988) , latihan mengajar merujuk kepada situasi apabila seseorang guru pelatih itu dihantar kesekolah untuk mencuba dan mempraktikkan kemahiran mengajar serta memainkan peranan sebagai seorang guru. Dengan ini jelas menunjukkan bahawa didalam latihan mengajar apa yang ditekankan adalah penggunaan kembali ilmu pengetahuan atau kemahiran yang telah dipelajari sebelum pelatih menjalani latihan mengajar. Pelajar pada masa ini dikatakan sudah bersedia dan lengkap dengan disiplin ilmu sebagai seorang guru.

Mohd. Sood (1988), berpendapat latihan mengajar adalah landasan awal bagi guru-guru pelatih mendapatkan pengalaman disekolah terutamanya pengalaman mengajar dan mengenali suasana persekolahan yang sebenar dan yang berkaitan dengan persekolahan. Melalui latihan mengajar ini juga, guru pelatih akan dapat membina dan menyuburkan kefahaman mereka mengenai profesion perguruan dengan lebih jelas lagi. Beliau juga berpendapat latihan mengajar yang telah diadakan akan dapat mencerminkan keberkesanan kursus-kursus yang telah diikuti oleh guru pelatih samada di maktab perguruan ataupun di institusi pengajian tinggi yang lain. Ini adalah penting kerana kadangkala terdapat matapelajaran yang

dipelajari di tempat kursus tidak dapat dipraktikkan dan diajar di sekolah-sekolah yang ditempatkan untuk jalani latihan mengajar.

Latihan mengajar merupakan pendedahan pertama kali bagi guru-guru pelatih mengajar disekolah. Dalam jangka masa 6 minggu yang diperuntukkan, guru pelatih akan mengaplikasikan segala kaedah pengajaran yang telah dipelajari dalam matapelajaran opsyen dan matapelajaran elektif mereka. Kepada sesetengah guru pelatih, tugas ini bukanlah merupakan tugas yang mudah malahan merumitkan untuk melaksanakan teori dan amali kaedah pengajaran dan pembelajaran semasa latihan mengajar.

### 2.3 Objektif Latihan Mengajar

Latihan mengajar adalah satu kurikulum yang diwajibkan ke atas pelajar-pelajar pendidikan yang ingin menjadi pendidik. Justeru, semua pelajar-pelajar pendidikan tidak terlepas daripada latihan mengajar. Pihak Kementerian Pendidikan juga telah mewajibkan setiap bakal pendidik dimsetikan menjalankan latihan mengajar selama 12 minggu (KPM, 1978:4)

Objektif latihan mengajar KPM :

1. Memberikan peluang kepada guru-guru pelatih untuk mempraktikkan dan menyesuaikan teori-teori pembelajaran dan pengajaran didalam situasi bilik darjah yang sebenar.
2. Membolehkan pelatih amalkan teori-teori pengajaran serta memperluaskan dan memperdalamkan ilmu pengetahuan mereka.
3. Memberi peluang kepada guru-guru pelatih mengenali masalah-masalah disiplin sekolah dan membolehkan mereka untuk cuba menyelesaikannya.
4. Melalui latihan mengajar ini juga, pelatih-pelatih akan dapat menimba pengalaman dalam hal pengurusan bilik darjah dan sekolah.

5. Secara tidak langsung ia juga akan dapat membantu guru-guru pelatih untuk membina keyakinan diri.
6. Untuk pelatih-pelatih membina daya pemerhatian, daya penyesuaian dan kepekaan dalam situasi sekolah.
7. Dapat wujudkan satu suasana hormat-menghormati dan bekerjasama di antara guru pelatih dan guru-guru terlatih sekolah tersebut.
8. Dapat memberi peluang kepada guru-guru pelatih untuk menilai diri sendiri dalam berbagai-bagai aspek terutama mengenai peranannya sebagai guru serta membaiki kelemahan-kelemahan yang ada pada mereka.
9. Memberi peluang kepada pelatih-pelatih untuk mengetahui situasi pengelolaan ko-kurikulum yang dilaksanakan disekolah-sekolah.
10. Memberi peluang kepada penyelia latihan mengajar untuk menilai kebolehan guru-guru pelatih serta memberi bimbingan kepada mereka supaya menjadi seorang guru yang berkebolehan dan sempurna.

(Kementerian Pendidikan Malaysia: 1978)

## 2.4 Objektif Latihan Mengajar KUiTTHO

Objektif latihan mengajar KUiTTHO ialah seperti yang tertera di bawah :

1. Memperkembangkan sikap dan sahsiah yang positif, membentuk daya ketahanan diri serta menghayati nilai murni profesion perguruan.
2. Memberi latihan praktik kepada bakal guru.
3. Memberi pengenalan profesion perguruan kepada bakal-bakal guru serta tanggungjawabnya.
4. Menilai kebolehan pelatih sebagai seorang guru sepertimana yang dikehendaki oleh etika profesion perguruan.

(KUiTTHO :2000)

## 2.5 Peranan Guru Pelatih

Guru pelatih mempunyai peranan yang tersendiri semasa menjalani latihan mengajar (Atan Long, 1982), antaranya ialah :

- a) Menghadiri taklimat mengenai latihan mengajar yang diberikan jawatankuasa latihan mengajar dan pensyarah pembimbing.
- b) Melaporkan diri kepada pengetua sekolah pada tarikh yang telah ditetapkan.
- c) Menerima taklimat daripada pengetua atau wakilnya.
- d) Melaksanakan dengan sempurna semua tugas seperti yang telah ditetapkan.
- e) Mematuhi segala peraturan dan arahan pihak sekolah.
- f) Menghadiri sesi tindak susul yang dikehendaki oleh jawatankuasa program latihan mengajar atau pensyarah pembimbing.

Guru-guru pelatih perlulah mengetahui akan peranannya agar mereka dapat menjalani latihan mengajar dengan baik dan berkesan.

## 2.6 Peranan KUiTTHO Dalam Menentukan Kesesuaian Program Latihan Mengajar

Peranan yang dimainkan oleh pihak institusi pengajian tinggi juga adalah sebagai salah satu input utama yang menyumbangkan ke arah peningkatan keberkesanan latihan mengajar. Ini diperkukuhkan oleh Georgenson (1982) mengatakan antara faktor yang boleh membantu meningkatkan keberkesanan latihan termasuklah pihak pengurusan mestilah aktif di dalam memberikan sokongan dan

dorongan kepada peserta supaya segala kemahiran, ilmu dan sikap yang baik yang diperolehi daripada latihan dapat diamalkan ke tempat kerja kelak.

Justeru, dalam hal ini, pihak pengurusan KUiTTHO khususnya pihak pengurusan latihan mengajar adalah bertanggungjawab dan terlibat sama dalam usaha membantu negara melahirkan tenaga kerja yang berkualiti, berdaya saing dan memiliki pengetahuan dan kemahiran yang memenuhi spesifikasi industri dan pasaran dunia. Dengan itu, pelaksanaan program latihan mengajar sebagai salah satu daripada kurikulum pendidikan di KUiTTHO adalah menyokong kepada kenyataan Tyler (1949) dalam tulisan Nor Mohd Zulkarnain (1997), iaitu latihan merupakan suatu proses dalam menyediakan pengalaman pembelajaran kepada pelajar. Pengalaman pembelajaran yang disediakan mestilah tidak begitu asing kepada pelajar berkenaan. Seboleh-bolehnya pengalaman tersebut mestilah bersesuaian dengan pengalaman yang dimiliki pelajar. Sekiranya pengalaman pembelajaran tersebut melibatkan sesuatu yang tidak mampu dilakukan oleh pelajar, ini boleh menyebabkan tujuan pengalaman pembelajaran tidak tercapai. Dalam hal ini, ia merujuk kepada kesesuaian teori pembelajaran di dalam kelas dengan latihan mengajar yang dijalankan. Ini menunjukkan kesesuaian di antara teori untuk diaplikasikan ke dalam amalan sebenar semasa latihan mengajar dapat menyumbangkan kepada keberkesanan latihan mengajar. Maka dengan itu perkara-perkara di bawah adalah perlu dititikberatkan sebagai peranan KUiTTHO dalam kesesuaian program latihan mengajar yang dijalankan.

#### 1. Kurikulum di KUiTTHO

Keberkesanan sesuatu pengajaran bukanlah bergantung kepada teknik pengajaran semata-mata tetapi ia mudah tercapai melalui kefahaman tentang penggunaan yang memerlukan latihan berterusan dan pertimbangan yang sewajarnya (Farid M. Onn, 1980). Usaha-usaha perlulah diambil untuk mengatasi cara pengajaran pensyarah demi untuk mewujudkan suasana pembelajaran yang menyeronokkan, menarik dan berkesan.

Kepentingan objektif pula dilihat sebagai tunjang kepada sistem pembelajaran. Dalam hal ini, latihan mengajar juga merupakan salah satu daripada sistem pembelajaran. Pelajar perlu difahamkan tentang objektif latihan mengajar sebagai satu usaha mendapatkan hasil yang terbaik buat diri pelajar itu sendiri. Ini meyokong pendapat Boyle (1981) dalam tulisan Nor Mohd Zulkarnain (1997), menyatakan bahawa objektif bukan sahaja dapat menjelaskan hasil akhir yang akan diperolehi dari sesuatu program pembelajaran, malah ia juga dapat membantu memilih kaedah pengajaran yang sesuai dan membantu dalam memilih pengalaman pembelajaran. Penyataan ini sesuai digunakan sewaktu membentuk objektif latihan mengajar di mana pelajar akan memahami apa yang akan diperolehi setelah menjalani latihan mengajar seterusnya menjadi panduan bagi pelajar untuk memilih pengalaman pembelajaran masing-masing.

Saedah (1982) berpendapat bahawa kajian terhadap penilaian kurikulum perlu dijalankan supaya segala kelemahan dalam sistem yang lama tidak akan berulang dan segala strategi baru yang dirancang akan lebih berkesan serta menepati objektif pendidikan guru itu sendiri. Oleh itu, satu cabaran utama dalam pendidikan guru ialah penggubalan kurikulum pendidikan guru yang relevan kepada guru-guru pelatih supaya mereka dapat melaksanakan tugas mereka dengan lebih efektif. Sebagai bakal guru, guru pelatih mestilah mempunyai kebolehan dan keyakinan untuk sebarikan ilmu pengetahuan dan kemahiran-kemahiran yang dipelajari semasa menjalani latihan di KUiTTHO kepada para pelajar. Ini bermakna, kurikulum ditempat pelatih berkursus perlulah bersesuaian dengan apa yang hendak diajar disekolah/politeknik agar pelatih dapat menurunkan segala teori atau kemahiran yang dipelajari dengan berkesan.

## 2. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro adalah merupakan komponen penting dalam latihan perguruan. Ia merupakan kaedah pengubahsuaian tingkahlaku untuk memajukan prestasi pengajaran. Semua bakal guru mestilah melalui pengajaran mikro sebelum keluar untuk menjalani latihan mengajar. Guru pelatih juga mestilah menjalani pengajaran mikro sekurang-kurangnya sekali. Ia dapat membantu

pelatih mengelakkan perasaan gementar atau takut semasa menjalani situasi pengajaran sebenar.

Dalam pengajaran mikro ini, setiap pelatih dikehendaki membuat persediaan pengajaran untuk satu waktu (lebih kurang 40 minit). Pensyarah akan menilai dalam beberapa bahagian dari segi persediaan mengajar dan penyampaian isi pengajaran. Di akhir pengajaran mikro ini, pensyarah akan memberi teguran dari segi tingkahlaku dan isi yang disampaikan sementara kawan-kawan akan memberi pandangan mengenai pengajaran tersebut.

Berdasarkan keterangan-keterangan di atas, dapat disimpulkan bahawa peranan pihak KUiTTHO sebagai sebuah organisasi yang menyediakan latihan mengajar kepada para pelajar adalah amat penting dalam menentukan kesesuaian latihan mengajar seterusnya dapat meningkatkan keberkesanan latihan mengajar.

## **2.7 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Guru/Pensyarah Pelatih Sebelum Menjalani Latihan Mengajar**

Kamarudin (1986) berpendapat guru-guru pelatih akan tetap menghadapi pelbagai masalah dan kerumitan semasa tempoh latihan mengajar walaupun mereka telah menerima ilmu pengetahuan yang cukup mengenai pengajaran dan pembelajaran secara teori dibilik-bilik kuliah mereka. Faktor-faktor pengaruh yang dihadapi sebelum menjalani latihan mengajar oleh guru pelatih adalah :

### **1. Latar Belakang Pelatih**

Latar belakang pelatih adalah berbeza diantara seorang individu dengan individu yang lain. Kebanyakan guru pelatih tidak mempunyai pengalaman langsung dalam profesion mereka. Tambahan pula sebilangan besar guru pelatih



ini terdiri daripada pelajar sekolah yang baru tamat tingkatan lima atau enam yang mana mereka mempunyai aliran pendidikan yang berlainan. Berdasarkan latarbelakang ini, mungkin masalah semasa latihan mengajar tidak sama.

Sharifah Alwiyah Alsagof (1986) menyatakan bahawa latarbelakang persekolahan merujuk kepada pembelajaran yang dihasilkan daripada pengalaman khusus seseorang individu itu memudahkan lagi proses perubahan tingkahlaku dan mental individu tersebut. Robiah (1994) menyatakan, menerusi pengalaman, pelajar lebih mudah untuk mempelajari dan menerima ilmu berdasarkan pengamatan melalui pengalaman lalu.

## 2. Penguasaan Isi Pengajaran

Menurut Robiah (1980), penguasaan isi akan meningkatkan lagi keyakinan diri dalam menyampaikan pengajaran. Guru-guru mestilah betul-betul memahami mata pelajaran yang diajarnya. Ia juga mestilah mengetahui tentang perkembangan dan psikologi pelajar.

Guru juga mestilah faham tentang isi kandungan mata pelajaran yang diajar. Pengetahuan yang mendalam tentang isi pengajaran adalah penting dalam mengajar sebarang mata pelajaran dan kemahiran pula perlu bagi meningkatkan kebolehan guru untuk mengembangkan isi kandungan mata pelajaran semasa mengajar. Atan Long (1980), menyatakan bahawa sesuatu perkara yang ganjil sekiranya seseorang guru yang hendak mengajar sesuatu pelajaran itu tidak mempunyai pengetahuan yang mendalam tentang matapelajaran tersebut.

Abdullah (1994), dalam bukunya 'Pendidikan Guru Siswazah di Malaysia' telah menyatakan bahawa guru perlu mempunyai pengetahuan yang mendalam dan luas dalam Psikologi Pendidikan, Sosiologi Pendidikan dan Falsafah Pendidikan, pengkaedahan dalam sesuatu pengajaran matapelajaran dan kemahiran mengajar diperingkat sekolah rendah, menengah atau pengajian tinggi. Keadaan ini diperjelaskan oleh Nordin (1991) yang menyatakan guru-guru perlu mempunyai pengetahuan dan kemahiran yang cukup untuk meningkatkan pencapaian yang lebih baik dalam pembelajaran.



### 3. Minat

Selain daripada kemahiran, minat juga menjadi faktor penting dalam membuat sesuatu kerja kerana minat akan memudahkan mereka mengawasi penumpuannya dalam kerja yang dilakukan sama ada secara disadari atau tidak. Menurut Crow & Crow (1980), minat adalah daya penggerak utama yang menjamin kejayaan seseorang. Jika seseorang berminat, walaupun mempunyai kebolehan sederhana dia boleh mengembangkan minat dan terus berusaha dengan gigih sehingga berjaya.

Kenyataan ini disokong oleh Syarifah Alwiyah (1984), bahawa minat daya penggerak atau kecondongan seseorang untuk memberi perhatian kepada seseorang, benda atau kegiatan. Menurutnya lagi minat yang dibangkitkan boleh menimbulkan daya usaha yang tinggi kepada seseorang dalam membuat sesuatu kerja. Dalam hal yang demikian, jika seseorang itu berminat dia akan dapat memberikan tumpuan yang sepenuhnya kepada perkara yang diminatinya.

Menurut Abu Zahari (1987), minat dan kecenderungan memainkan peranan penting untuk mempengaruhi pencapaian setiap individu. Seseorang yang berminat dalam perkara yang dipelajari akan menunjukkan pencapaian yang tinggi di dalam bidang yang diceburi. Justeru, minat perlu tersemat di dalam diri seseorang bagi memperolehi hasil latihan yang benar-benar mencapai objektif.

### 4. Sikap

Menurut Crow & Crow (1980), sikap timbul dari keinginan peribadi dan rangsangan kumpulan. Ia sebenarnya adalah sebahagian dari personaliti individu itu sendiri tetapi adalah dipengaruhi oleh sikap dan tingkahlaku kumpulan.

Sikap boleh mempunyai satu pengaruh penting kepada individu. Ia bertindak sebagai sebab dan juga akibat kepada tingkahlaku. Ia merupakan perkara peribadi dan berkaitan dengan nada perasaan berhubung dengan pengalaman individu. Ia

menggambarkan cara individu itu berasa semasa ia berfikir, bercakap atau bertindak dalam sebarang situasi.

Sikap memainkan peranan dalam corak tingkahlaku tertentu dan adalah berkait rapat dengan tindakbalas emosi. Kebanyakan pengalaman individu adalah sama ada menyenangkan atau sebaliknya. Syarifah Alwiyah (1983), menyatakan sikap adalah keadaan dimana seseorang individu itu mudah dipengaruhi untuk bertindak secara positif atau negatif terhadap orang lain, idea atau sesuatu keadaan.

Maka, sikap bolehlah dikatakan sebagai melibatkan sesuatu pengetahuan mengenai sesuatu situasi. Aspek yang penting terdapat dalam sikap ialah sifat-sifat atau ciri-ciri perasaan atau emosi yang diakui oleh seseorang yang melahirkan kecenderungan terhadap sesuatu tingkahlaku atau perkara. Sikap berubah walaupun kadarnya perlahan apabila individu didedahkan kepada keterangan dan pengalaman yang baru. Untuk mengetahui kesesuaian latihan mengajar yang dilakukan ia perlu melihat sikap dan sifat yang ada dikalangan pelajar. Sekiranya pelajar itu menunjukkan sikap yang positif terhadap latihan mengajar, ia tidak akan timbulkan apa-apa masalah apabila melaksanakan latihan tersebut.

## **2.8 Tahap Kesediaan Pelajar Sebelum Menjalani Program Latihan**

Kesediaan merupakan suatu tahap yang mesti dicapai oleh seseorang individu untuk melakukan sesuatu pekerjaan atau tugas dengan dengan berkesan. Keadaan ini bergantung kepada kematangan dan pengalaman. Kesiediaan juga merupakan satu kaedah atau situasi yang wujud untuk memungkinan peluang menjalankan sesuatu aktiviti atau gerakkerja dengan baik (Thorndike, 1932). Ini bermakna, pengajaran yang berkesan akan berlaku ketika sudah wujud persediaan untuk mengajar. Jika tidak, ia akan menghasilkan sesuatu yang tidak sempurna. Terdapat tiga jenis

kesediaan iaitu kesediaan kognitif, kesediaan afektif dan kesediaan psikomotor seperti yang dinyatakan dibawah :-

### 1. Kesediaan Kognitif

Merujuk kepada kesediaan mental dalam melakukan sesuatu pekerjaan seperti berfikir, menaakul, menganalisis, membentuk konsep, menyelesaikan masalah dan sebagainya (Thorndike, 1932). Kesediaan kognitif ini lebih tertumpu kepada penguasaan fakta-fakta dan kemahiran intelek. Dalam latihan mengajar, kesediaan kognitif adalah merujuk kepada kesediaan pelatih dari segi pengetahuan mengenai mata pelajaran yang hendak diajar. Ia juga melibatkan keupayaan seseorang guru pelatih itu untuk membentuk konsep dan menyelesaikan sesuatu permasalahan yang timbul. Secara keseluruhannya, ia melibatkan penggunaan pemikiran atau minda pelatih itu sepanjang tempoh menjalani latihan mengajar.

### 2. Kesediaan Afektif

Kesediaan afektif adalah merujuk kepada kesediaan emosi dalam melaksanakan tugas seperti sikap, minat dan perasaan seseorang individu (Thorndike, 1932). Ia menjamin keberkesanan sesuatu kerja dilakukan. Ia juga merujuk kepada kesediaan sosial dimana keupayaan seseorang individu untuk berinteraksi dengan individu lain. Dalam latihan mengajar, kesediaan afektif merujuk kepada sikap dan minat seseorang pelatih terhadap perguruan.

### 3. Kesediaan Psikomotor

Kesediaan psikomotor merujuk kepada kesediaan seseorang individu untuk melakukan aktiviti-aktiviti yang memerlukan koordinasi pergerakan otot-otot. Ia penting bagi menjalankan aktiviti-aktiviti fizikal (Thorndike, 1932). Di dalam latihan mengajar, kesediaan psikomotor berkait rapat dengan kecekapan

pengajar/pensyarah pelatih dalam mengendalikan alatan dan bengkel dalam mesin semasa kerja amali dijalankan. Kesediaan psikomotor ini juga berhubung dengan kebolehan pelatih dalam menggunakan alat bantu mengajar dan menggayakan bahasa badan.

Justeru, dalam kajian ini, pengkaji akan mengkaji tahap kesediaan pelajar Diploma Kejuruteraan berserta Pendidikan di KUiTTHO sebelum mereka menjalani program latihan mengajar.

## 2.9 Sokongan Sekolah/Politeknik Tempat Latihan Mengajar

Merujuk Ismail Aasis (1999), pelatih akan memperolehi pengalaman yang lebih bersifat positif terutamanya dalam membina budaya kerja pelajar tersebut sekiranya terdapat sokongan kerja oleh majikan, penyediaan suasana kerja yang selesa oleh majikan serta penyediaan tugas yang selari dan bersesuaian dengan bidang pengkhurusan pelajar oleh majikan tersebut. Ini bermakna, di dalam latihan mengajar, sekolah/politeknik tempat pelajar diletakkan untuk menjalani latihan mengajar adalah penting dalam mempengaruhi keberkesanan latihan mengajar.

Mazanah (1987) dalam Nor Mohd Zulkarnain (1997) mengatakan pemindahan pembelajaran boleh berlaku sama ada di tempat belajar atau di luar daripada tempat belajar. Dalam kes ini, pemindahan pembelajaran boleh berlaku apabila kemahiran yang diperolehi sewaktu program latihan mengajar digunakan balik di dalam alam pekerjaan. Apabila berlakunya pemindahan pembelajaran ini menunjukkan keberkesanan sesuatu proses latihan. Namun, menurut Cheeseman (1994) mengatakan terdapat empat perkara yang menjadi penghalang dari berlakunya pemindahan pembelajaran ke tempat kerja. Antaranya termasuklah maklumbalas yang lemah, suasana organisasi yang tidak memberangsangkan dan kurang insentif daripada pihak pengurusan. Beliau mencadangkan pihak pengurusan dapat memainkan peranan yang lebih aktif di dalam memberi sokongan.

Dalam kajian ini, selain daripada pelajar dan pihak penyelaras latihan mengajar KUITTHO, peranan pihak pengurusan tempat pelajar menjalani latihan mengajar juga memainkan peranan dalam meningkatkan keberkesanan latihan mengajar.



PTTA UTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

## BAB III

### METODOLOGI KAJIAN

#### 3.1 Pendahuluan

Penyelidikan merupakan suatu proses untuk mencari kebenaran, meramalkan kejadian akan datang dan menyelesaikan sesuatu masalah (Mohd. Najib Ghaffar, 1997). Setelah mengenalpasti masalah dan membuat kajian literatur, seterusnya dalam bab ini pengkaji akan cuba membincangkan kaedah kajian yang melibatkan aspek rekabentuk kajian, instrumen kajian, pemilihan responden, prosedur kajian dan analisis data. Bab ini akan menerangkan bagaimana penyelidikan terhadap masalah ini dilaksanakan.

#### 3.2 Rekabentuk Kajian

Oppenheim (1966) menyatakan bahawa fungsi rekabentuk kajian adalah untuk membantu penyelidik mendapatkan jawapan yang jelas terhadap masalah yang dikaji.

## RUJUKAN

Atan Long (1982). "Psikologi Pendidikan." Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Abdul Aziz Abd Rahman (1998). "Pengurusan Korporat (Latihan di Tempat Kerja)". Dewan Masyarakat. 63

AbdulGhani Md. Nor (1991). "Mengkaji Masalah Yang Dihadapi oleh Guru Pelatih Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan UTM semasa Latihan Mengajar." UTM : Tesis Sarjana Muda.

Cheeseman, J. (1994). "How Managers Can Help". *Professional Safety*. 39(10):24-27

Cohen, Louis dan Manion, Lawrence (1994). "Research Methods In Education." London: Routledge.

Colombo Plan Staff College For Technician (1984). "Developing Skills in Technician Education Research." Singapore : Author.

Crow&Crow (terjemahan)(1980). "Psikologi Pendidikan untuk Perguruan." Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Farrant J.S (1971). "Principles & Practice of Education." 11<sup>th</sup> Edition. London : Longman Group Limited.

Farris Othman (1998). "Pulihkan Maruah Guru." *Berita Harian* : 14.07.1998.

Fong Chan Ong (1994). "Pendidikan dan Latihan Ke Arah Mencapai Wawasan 2020" dalam Ibrahim Abu Shah. "Perspektif Sumber Manusia Ke Arah Mencapai Wawasan 2020". Ampang, Hulu Kelang, Selangor : Dewan Bahasa dan Pustaka. 3-23

Georgenson. D. L (1982). "The Problem of Transfer Calls for Partnership". *Training and Development Journal*. 36(10):75-77

Hajah Noresah Baharom (2000). "Kamus Dewan. Edisi 3". Dewan Bahasa dan Pustaka. Kementerian Pendidikan Malaysia, Kuala Lumpur

Hatcher . J (1995). "From Apprentice To Instructor : Work Ethic In Apprenticeship Training". *Journal Of Industry Teaching Education*. 83 (1), 24-25



Ismail Aasis (1999). "Tinjauan ke Atas Keberkesanan Program Latihan Industri di Politeknik Sultan Haji Ahmad Shah". KUiTTHO : Projek Sarjana

J.M. Cooper (1989). "The Process of Education, Harvard University." Massachussets : Press Cambridge.

Kamarudin Hj. Hussin (1986). "Panduan Latihan Mengajar." Kuala Lumpur : Heinemann (M) Sdn. Bhd.

Kartini Kamarulzaman (2001). "Tinjauan Mengenai Keperluan Latihan Industri Dalam Latihan Pensyarah Politeknik : Satu Kajian Kes Di Kalangan Graduan Sarjana Pendidikan (Teknikal) di Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn". KUiTTHO : Projek Sarjana.

Kerlinger F N (1983). "Foundation of Educational Research." 2<sup>nd</sup> Edition Chicago : HoH Rinehart & Winston.

KUiTTHO (2001). " Program Latihan Mengajar di KUiTTHO (2001)". KUiTTHO, Batu Pahat Johor.

Maslow A.H. (1960). "Motivation and Personality." New York : Harper and Row.

Md Majid Konting (1994). "Kaedah Penyelidikan Pendidikan." Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Mohd. Najib Abdul Ghaffar (1997). "Asas Penyelidikan Sains Sosial." Skudai : Penerbitan UTM.

Mohd Najib Abdul Ghafar (1999). "Penyelidikan Pendidikan". UTM Skudai

Mohamed Nor Che' Nor (1990). "Asas-asas Pendidikan – Satu Pengenalan." Kuala Lumpur : Flo Enterprise Sdn. Bhd.





Morgan & King (1975). "Introduction To Psychology." New York : Hill Book Company.

Nor Mohd Zulkarnain (1997). "Keberkesanan Latihan : Pengalaman Sebuah Agensi Pengembangan Di Malaysia. Universiti Putra Malaysia : Tesis Sarjana.

Oppenheim, A.N. (1996). "Questionnaires Design & Attitude Measurement." New York : Basic Book Company.

Pullis, E.V dan Toug,J.D (1977). "Guru adalah Segala-galanya." Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Ramlee Mustapha (1999). "Pengintegrasian Akademik Dan Vokasional : Cabaran Pendidikan Alaf Baru". *Jurnal Teknologi*. 32(e). UTM. 11-22

Robiah Sidin (1988). "Asas Pentadbiran Pendidikan." Kuala Lumpur : Pustaka Cipta Sdn. Bhd.

Thorndike R.L (1932). " Measurement and Evaluation in Psychology & Education." New York : John Wilay & Sons Ltd.

Tuckman B.W (1988). "Conducting Education Research." 3<sup>rd</sup> Edition. San Diego : Itor Court Brace Jovanovich.



PTTAUTHM  
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH